

დამტკიცებულია:  
 რსუ-ს აკადემიური საბჭოს სხდომაზე.  
 დადგენილება № 82, 30 აპრილი, 2012 წ. .

მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამის ანოტაცია

**ინფორმაცია იურიდიული პირის ან ინდივიდუალურ მეწარმედ რეგისტრირებული ფიზიკური პირის შესახებ**

|                        |   |
|------------------------|---|
| სახელწოდება            | მასწავლებლის პროფესიული განვითარების საგანმანათლებლო პროგრამა პროფესიულ უნარებში  |
| საიდენტიფიკაციო ნომერი |   |
| მისამართი              | ბათუმი. ნინოშვილის ქ. #35   |
| საკონტაქტო პირი        | თემურ ავალიანი - რსუ-ს განათლებისა და მეცნიერებათა ფაკულტეტთან არსებული პედაგოგთა დახელოვნებისა და პროფესიული განვითარების ცენტრის კოორდინატორი |
| ელექტრონული ფოსტა      | temuriavaliani@mail.ru  |
| საკონტაქტო ტელეფონი    | 599-940-311   |

**ზოგადი მონაცემები პროგრამის შესახებ**

|                  |   |
|------------------|---|
| პროგრამის მიზანი | მასწავლებელთა და სხვა დაინტერესებულ პირთათვის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებული განვითარებისა და სწავლების თეორიების ცოდნის გადაცემა, მათთვის პროფესიული უნარებისა და ღირებულებების ფორმირება-განვითარება, განვითარებისა და სწავლის თეორიების სასწავლო პროცესში გამოყენების უნარ-ჩვევების ფორმირება.  |
| პროგრამის შედეგი | <p><i>პირი, რომელიც წარმატებით გაივლის პროგრამას</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ფლობს მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით გათვალისწინებულ ცოდნას განვითარებისა და სწავლის თეორიებში;</li> <li>▪ ფლობს შესაბამისი კომპეტენციებს, უნარ-ჩვევებს და ღირებულებებს, სასწავლო პროცესში მათი გამოყენების უნარ-ჩვევებს;</li> <li>▪ აცნობიერებს თანამედროვე სკოლის, საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სწავლება/სწავლის მიდგომების ჩამოყალიბებაში აღნიშნული თეორიების როლს;</li> <li>▪ ფლობს მოსწავლეებში მოტივაციის შექმნის, საკლასო ოთახში ბავშვის ფიზიკური, სოციალური, კოგნიტური განვითარების, ბავშვის სოციო-კულტურული და განწყობის</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>თეორიების გამოყენების უნარ-ჩვევებს.</p>   |
| <p>პროგრამის მოკლე აღწერა - ძირითადი თემები, რომლებსაც მოიცავს პროგრამა</p> | <p>programa moicavs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ganviTarebisa da swavlis Teoriebs-konstruktivizmis, biheviorizmis, kognituri ganviTarebis, socialuri da swavlis, moraluri ganviTarebis, humanisturi Teoriis, socio-kulturuli Teoriis, mravalmxrivi inteleqtis Teoriis da ganwyobis Teoriis ZiriTad postulatebs.</li> </ul> <p>programaSi ganxilulia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jan piaJes inteleqtis kognituri ganviTarebis stadiebi, kognituri sqemebi;</li> <li>▪ lev vigotskis bavSvis ganviTarebis socialuri da kulturuli ganviTarebis faqtorebi;</li> <li>▪ lorens kolbergis moraluri ganviTarebis ZiriTadi doneebi,</li> <li>▪ albert banduras socialur-kognituri daswavlis Teoria;</li> <li>▪ beras frederik skineris Teoriis ZiriTadi postulatebi,;</li> <li>▪ a. maslous motivaciis moTxovnilebaTa ierarqia;</li> <li>▪ dimitri uzanZis ganwyobis Teoria;</li> <li>▪ devid perkinsis efeqtiani swavlebis principebi;</li> <li>▪ hovard gardneris mravalmxrivi inteleqtis Teoria;</li> <li>▪ jerom bruneris aRmoCenebiT swavlis თეორია;</li> <li>▪ jon diuis swavla gamocdilebiT;</li> <li>▪ karl rojersis humanisturi midgoma da swavla gamocdilebiT;</li> <li>▪ benjamen blumis ganaTlebis miznebis taqsonomia;</li> <li>▪ maria montesoris swavlebis ZiriTadi principebi.</li> </ul> |
| <p>მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტი, რომელსაც შეესაბამება პროგრამა</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ მასწავლებელმა იცის მოსწავლის ასაკობრივი განვითარების ძირითადი კანონზომიერებები, იცნობს იმ ფაქტორებს, რომლებიც გავლენას ახდენს მოსწავლის განვითარებაზე. ამ მიზნით:</li> <li>▪ მასწავლებელმა იცის თუ როგორ გამოიყენოს ეს ცოდნა მოსწავლის სწავლის ხელშესაწყობად;</li> <li>▪ მასწავლებელი ავლენს მოსწავლის ინტელექტუალური და სოციალური განვითარების ძირითადი თეორიებისა და ფიზიკური განვითარების კანონზომიერების ცოდნას სასწავლო-აღმზრდელობით საქმიანობაში;</li> <li>▪ მასწავლებელი აცნობიერებს მოსწავლეების განვითარების ასაკობრივ და ინდივიდუალურ თავისებურებებს და მათ გავლენას სწავლებაზე და სწავლაზე;</li> <li>▪ მასწავლებელმა იცის და ითვალისწინებს ოჯახური, საზოგადოებრივი და სხვა ფაქტორების გავლენას მოსწავლის განვითარებასა და სწავლაზე.</li> <li>▪ მასწავლებელმა იცის სწავლის ძირითადი თეორიები, იცნობს იმ ფაქტორებს, რომლებიც</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>გავლენას ახდენენ სწავლაზე და იცის, როგორ გამოიყენოს ეს ცოდნა მოსწავლის სწავლისა და განვითარების ხელშესაწყობად.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ მასწავლებელი ავლენს სწავლის ძირითადი თეორიების ცოდნას;</li> <li>▪ მასწავლებელმა იცის, თუ როგორ სწავლობს მოსწავლე სხვადასხვა სტრატეგიის გამოყენებით და აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას მოსწავლის სწავლის ხელშესაწყობად;</li> <li>▪ მასწავლებელმა იცის, როგორ დაეხმაროს მოსწავლეს ცოდნის აგებაში;</li> <li>▪ მასწავლებელმა იცის, როგორ დაეხმაროს მოსწავლეებს დამოუკიდებლად სწავლისა და დამოუკიდებელი აზროვნების უნარ-ჩვევების განვითარებაში.</li> <li>▪ მასწავლებელს შეუძლია სწავლების სხვადასხვა მეთოდისა და სტრატეგიის გამოყენება თითოეული მოსწავლის ეფექტიანი სწავლისა და წინსვლისათვის.</li> </ul> <p>მასწავლებელმა იცის, როგორ შექმნას უსაფრთხო, მზრუნველი, ეფექტური, ორგანიზებული და კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო. ამ მიზნით:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მასწავლებელი იცნობს ინკლუზიური განათლების, ასევე მულტიკულტურულ და მულტილინგვურ მიდგომებსა და პრინციპებს და იყენებდეს მას საკუთარი პრაქტიკის დაგეგმვასა და განხორციელებაში;</li> <li>• მასწავლებელი აცნობიერებს კლასის მართვის სტილის გავლენას მოსწავლის განწყობაზე, ქცევასა და სწავლის შედეგებზე;</li> <li>• მასწავლებელმა იცის, როგორ მართოს მოსწავლეების ქცევა წყვილებში, დიდ და მცირე ჯგუფებში, როგორ ასწავლოს თანამშრომლობითი ურთიერთობები და ხელი შეუწყოს აზრის გაბედულად გამოხატვას;</li> </ul> <p>მასწავლებელმა იცის მოტივაციისა და კომუნიკაციის სხვადასხვა სტრატეგია და იყენებს ამ ცოდნას საკუთარ პრაქტიკაში. ამ მიზნით მასწავლებელმა:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• იცის სწავლის მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიები და აანალიზებს მათ შესაძლო შედეგს კონკრეტულ სიტუაციაში;</li> </ul> <p>მასწავლებელს შეუძლია სწავლების სხვადასხვა მეთოდისა და სტრატეგიის გამოყენება თითოეული მოსწავლის ეფექტიანი სწავლისა და წინსვლისათვის. ამ მიზნით:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• მასწავლებელი ავლენს სწავლების სხვადასხვა მეთოდის ცოდნას და შეუძლია მათი გამოყენება სასწავლო კონტექსტის შესაბამისად;</li> </ul> |
| პროგრამის ხელმძღვანელი   | ლელა თავდგირიძე - რსუ-ს პედაგოგიკის დეპარტამენტის სრული პროფესორი,  |
| პროგრამის შემუშავების თარიღი   | 2012 წლის აპრილი  |
| პროგრამის მოცულობა ECTS-კრედიტებისა და საათების (საკონტაქტო და არასაკონტაქტო) რაოდენობის მითითებით | 2 ECTS კრედიტი (50საათი, აქედან 30 საკონტაქტო საათი (24 საათი ტრენინგისათვის, 4 საათი კონსულტაცია, 2 საათი ტესტირება) 20 დამოუკიდებელი მუშაობისათვის. 1 კრედიტის  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>მოცულობაა 15 საათი საკონტაქტო , მათ შორის: 12 საათი საათი ტრენინგისათვის, 2 საათი კონსულტაცია, 1 საათი ტესტირებისათვის) და 10 საათი დამოუკიდებელი სამუშაო. 3 სატრენინგო დღე (დღეში 4 საათი); შუალედში საშინაო დავალება, კონსულტაცია, ტესტირება. ტრენინგის სტრუქტურა და დროში განაწილება დამოკიდებულია ტრენინგის თავისებურებაზე</p>  |
| <p>პროგრამაში შემავალი მოდულების სახელწოდება კრედიტებისა და საათების (საკონტაქტო და არასაკონტაქტო) რაოდენობის მითითებით</p> | <p><b>პროგრამა შედგება ერთი ორკრედიტიანი მოდულისაგან</b> სულ 50 საათი, საკონტაქტო 30 საათი, დამოუკიდებელი მუშაობისათვის 20 სთ</p>  |
| <p>პროგრამის ხანგრძლივობა/განაწილება დროში</p>  | <p>6 სატრენინგო დღე (დღეში 4 საათი) 2 საკონსულტაციო დღე (დღეში 2 საათი) და 1 საგამოცდო დღე (2 საათი). სამუშაო დღეებია როგორც შაბათი და კვირა, ისე დანარჩენი დღეები მასწავლებელთა მოთხოვნის შესაბამისად.</p>  |
| <p>პროგრამის მიზნობრივი ჯგუფი</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ საჯარო და კერძო დაწყებითი, საბაზო და საშუალო სკოლების მოქმედი მასწავლებლები და მასწავლებლობის მაძიებლები;</li> <li>▪ უსდ-ების სტუდენტები და კურსდამთავრებულები, ვინც მიზნად ისახავს პროფესიულ უნარებში აიმაღლოს კვალიფიკაცია ან ჩააბაროს მასწავლებლის სასერტიფიკაციო გამოცდა;</li> <li>▪ სერტიფიცირებული მასწავლებლები და მენტორები, ვინც მიზნად ისახავს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 21/7 მუხლის (მასწავლებლის პროფესიული განვითარება) მოთხოვნათა და „მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის“ შესაბამისად მასწავლებლობის უფლების განახლებას;</li> <li>▪ პედაგოგიური განათლების მქონე პირები, ვინც მიზნად ისახავს მასწავლებლის უფლების მოპოვებას.</li> </ul> |
| <p>პროგრამაში ჩართვის წინაპირობა</p>  | <p>პროგრამაზე დაიშვებიან ბაკალავრის ან მაგისტრის (მაგისტრთან გათანაბრებული) დიპლომის მქონე პედაგოგები მუშაობის სტაჟის მიუხედავად, აგრეთვე პედაგოგიური განათლების მქონე პირები, ვინც მიზნად ისახავს პედაგოგიური საქმიანობის დაწყებას. პროგრამაში ჩართვის მიზნით რსუ-ს და მასწავლებელს შორის ფორმდება ხელშეკრულება, რომლის ფორმასაც ამტკიცებს რსუ-ს აკადემიური საბჭო.</p>  |
| <p>ტრენინგზე მსმენელების მინიმალური და მაქსიმალური რაოდენობა</p>  | <p>მსმენელთა მინიმალური რაოდენობა 15, მაქსიმალური –24.</p>   |
| <p>პროგრამის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსის (მწვრთნელების) რაოდენობა და ვინაობა</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ლელა თავდგირიძე</b> - პედაგოგიკის აკადემიური დოქტორი, რსუ-ს სრული პროფესორი;</li> <li>▪ <b>მზია ჯანელიძე</b> - სერთიფიცირებული მასწავლებელი, ტრენერი</li> <li>▪ <b>პირიმზე რურუს</b> - სერთიფიცირებული მასწავლებელი, ტრენერი</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>ნათელა თოხაძე</i> - სერთიფიცირებული მასწავლებელი, ტრენერი</li> <li>▪ <i>მაია მეგრელიშვილი</i> - სერთიფიცირებული მასწავლებელი, ტრენერი</li> <li>▪ <i>რეზო ოკუჯავა</i> - რსუ-ს მასწავლებელი, მწვრთნელი;</li> </ul> <p>(შენიშვნა - შესაძლებელია სხვა კვალიფიციური მწვრთნელების მოწვევაც)</p> |
| წლიური რეგიონული დაფარვა და გამტარიანობა         | აჭარისა და გურიის რეგიონები   |
| პროგრამის გავლის საფასური                        | ერთი კრედიტის ღირებულებაა 40 ლარი, შესაბამისად ორკრედიტიანი პროგრამის საფასურია 80 ლარი (იმ შემთხვევაში, თუ მსმენელები აირჩევენ მოდულის გამარტივებულ ვარიანტს (პროფესიული უნარ-ჩვევები-2), კრედიტის ღირებულება შეიძლება განისაზღვროს 30 ლარით).   |
| ინფორმაცია მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის შესახებ | რსუ პროგრამის მსმენელებს უზრუნველყოფს ბიბლიოთეკით, კეთილმოწყობილი აუდიტორიებით, სათანადო ტექნიკური საშუალებებით და დამხმარე მასალებით (ჰენდაუტები)  |